

工匠的使命

朱慧珍老師 (寶血會培靈學校)

很久很久以前，人類都還赤著雙腳走路。有一位國王到鄉間旅行，由於路面崎嶇不平，小石刺得他的腳又痛又麻，國王便下令在國內的所有道路上鋪上一層牛皮。為滿足國王的要求，國家花費的金錢、動用的人力，不知凡幾。

有一天，終於有一位僕人大膽地向國王提出建議：「國王啊！為什麼您要勞師動眾，犧牲那麼多頭牛，花費那麼多金錢呢？您何不只用兩小片牛皮包住您的腳呢？」

與其改變全世界，不如先改變自己！

教師——作為知識的啟導者，面對排山倒海而來的教育改革，不應畏懼和退縮，強化自己、樂於承擔、靜思路向，方為面對「改變」之上策。而終日與電腦為伴，被iPhone及iPad包圍，個人主義日益膨脹的E世代，面對瞬間幻變的社會，心靈的培育便尤為重要。要培育學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新的孩子，必須讓他們有充足的準備，建構良好的心理素質，才能坦然面對社會上不同的轉變和挑戰。這個理念，正是推動我校不斷構思、完善「生命教育課程」的力量。

籌辦課程初期，因欠缺經驗，舉步為艱，要說服教師們在緊湊的課時中擠出每兩周舉行一次的生命教育課已不簡單；讓教師們接受不一樣的教

培靈生命教育系列一覽表	
級別	系列名額
一年級	親人村
	我們的聯繫網
二年級	親親Family
	情情屋
三年級	隨的隨人
	地球全場篇
四年級	愛的行動
	生之喜悅
五年級	知情語趣
	老友大同
六年級	發現小宇宙
	生命體驗之旅

【生命教育課程系列概覽】



【師生互動——老師珍藏大拍賣】

學策略，更談何容易。為此，我組組員身先士卒，於首三年擔任課程的設計者和執行者。讓全體老師清楚了解課程中每一課節的教學目標和實施流程，並從旁觀察學生的反應和得着。漸漸地，教師們開始融入，由旁觀者演變為評課者，給予我組課程的改善建議；接著，教師們進展為協教者，與我組組員一同準備及討論課節安排；到現在，施教的再不是生命教育組組員了，取而代之的，便是與學生關係更為密切的班主任，和擔任課程助理的科任行政人員了。這個進程歷時六載，雖然漫長，但卻絕對值得付出！

策畫推行「生命教育課程」，源於辦學團體於2002年舉辦的一次會屬學校工作坊。為了實踐本

會的辦學理念：「全人教育，以德為首」，於2003年，在校方的大力支持下，生命教育籌備組正式成立，成員包括：課程發展主任、訓育主任、學生輔導老師和宗教科科主任，而校長即為當然顧問。

一套有系統和持續性的德育課程，能大大提升學習的成效。建構課程框架時，我們必須顧及學生的成長需要和特色，故課程目標包括個人素質的培育、群育發展的推動、公民責任的實踐三個層面。依次命名為「愛惜生命」、「關懷生命」和「分享生命」三大範疇，於小學兩個學習階段以螺旋式的學習方法推行，深化所學。



【多感官活動 —— 我的生命圖騰】



【建立互信 —— 齊結蜘蛛網】



【教師參與多感官活動】



【體驗活動——水桶陣】

設計活動時，我們反觀現今社會孩子的學習模式再不是單向的教導傳授。相反，親身體驗才能加深領會，故設計以多感官(初小)和體驗式(高小)學習活動作為引子，期望學生在活動後有所領悟，從而反思及檢視現有行為和價值取向，作出修正，最終能自我建構積極正面的人生觀。如在小一「觀人村系列」中，學生親手製作「我的生命圖騰」，以圖像展示自己的優點，建立自信；又如小六「生命體驗之旅系列」中，學生透過「水桶陣」這個體驗活動，體會只要每人願意伸出援手，即使力量微小，也可合力阻止水從小孔中流出，義務工作也只是舉手之勞！

教育是一門向良心交代的藝術，而教師則擁有感染孩子的力量，如教師能帶著熱誠和一顆愉快的心去履行職務，沿途陪伴學生成長，放下身段，穿上他們的鞋，走他們的路，感他們所感，定能讓學生感受到教師的關愛和學習的喜悅。生命教育組構思、籌辦「生命教育體驗營」這教師專業發展項目，正源於此信念。

還記得2008年9月16日，我組帶領全校教師抵達突破青年中心，進行了一天的體驗活動。首先進行刺激的「生命教育常識問答比賽」，藉此釐清我校推行生命教育課程的理念、課程目標和特色，我們深信目標一致，才能事半功倍。接著安排了一些學生的「多感官」和「體驗式」學習活動，讓教師們親身體會學生的真正感受和需要，日後便能夠為學生提供最適切的支援。而最後進行的反思和感恩環節，讓大家回顧當天的活動流程，反思德育培養乃教學的重要任務，孩子的生命可藉着教師們的心火而燃亮。最後，彼此的祝福成為了合力推行生命教育的動力。教師們的投入參與和積極分享，實在是生命教育組最大的欣慰。

生命教育課程的成效，並非單以數據足以反映出來，進行學生、家長和教師的問卷調查，目的旨在收集意見，完善課程。體驗活動後的互相分享環節、課後填寫的反思紙、收納各課節工作紙及作品的「生命教育學習歷程檔案」，才是課程評估的



【教師投入於體驗活動中】



【回顧、反思和感恩】

核心部份。它們有助學生作自我檢視和反思，是儲備正能量的工具，是成長路上的印記，也是心路歷程轉變的憑證。

生命教育是我校品德培育的重要一環，課程以「多感官」、「重體驗」、「重反思」、「常感恩」為推行策略，以全校參與模式來推展；並積極引入家長、校友、社工等外界支援及配合跨科組學習活動，以豐富學生的學習經歷。然而，面對學生的學習意識形態轉變和社會環境的變遷，課程的內容和設計仍需不斷完善，與時並進。

教育絕非一蹴而就的兒戲，孩子進入校園時，只是一顆顆原始的寶石，需要「工匠」付出愛心和耐心，精心地琢磨，才能令寶石綻放生命的異彩。願我校的分享能牽動更多的「工匠」，參與這項別具意義的心靈建設工程！



投稿園地

本中心年刊旨在成為一個交流和分享的平台，讓宗教教育、心靈教育和其他相關領域的機構及同工彼此交流，分享心得和見解。配合本期「生命教育」的主題，年刊特設「投稿園地」，供各機構、團體和學校投稿，分享各自對生命教育的見解和觀點，以及在生命教育上的工作和經驗。

香港聖公會的生命教育事工

郭始基校長 (香港聖公會教省教育執行秘書)

香港聖公會教省總議會於去年六月的會議中，通過「香港聖公會教育政策文件」，重申教會對教育的承擔。隨著教育制度的改變，課程的改革，對教育果效的評核趨向數據化，心靈教育漸被邊緣化。為求符合一套指定的標準，教會學校的特色漸漸被削弱。作為教會學校，我們如何將心靈教育融入校園的學習和生活中，是我們不變的目標。香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教導兒童走正路，他將終生不忘。」(箴22:6)透過辦理幼稚園、中、小學及教育院校，教會為學生提供優質的教育，並促使這基督教全人教育道德觀得以實現。而在過程中，我們可與學校教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，也藉此協助學生能以基督徒的價值觀和聖公會的傳統去探索生命的意義和目標。我們期望香港聖公會的教導能使我們的教師、職員、學生和其家人對生命中屬靈層面的事物有更多認識。

聖公會一直重視心靈的培育，透過聖公會的信仰和禮儀的教導，培育師生的屬靈生命，又藉著教會的節期，與師生反思生命的價值觀；通過教會、學校和社會服務中心的協作，使學校同時成為平信徒協作者、學生家庭和校友的學校，並成為他們的信仰培育中心。

聖公會宗教教育中心及文林出版有限公司在過去十年不斷出版有關生命教育的教材和配套，例如針對香港城市化和現代化所帶來日益嚴重的家庭及社會問題，我們出版了適合小學及中學的

生命教育課程，包括：《生命是一棵雜果樹》初中生命教育課程及《新編成長列車》小學生命成長課程，幫助學生面對社會的挑戰和衝擊。又出版書刊，適合不同階段的學生，包括家長閱讀，例如：

- 1.《親親孩子親親書——領孩子尋索生命的價值》
- 2.《圖畫書的生命花園》
- 3.《香港的生命教育：文化背景、教育改革與實踐方向》
- 4.《生命教育通訊》
- 5.親子閱讀證書獎勵計畫
- 6.《兒童成長全人教育系列》

此外，我們亦提供教師培訓及資訊，包括配合生命教育課程內容的中小學教師培訓及透過《生命教育通訊》為教師提供最新的生命教育資訊及教學素材。亦透過不同途徑，為家長及學童提供親子活動，例如：與香港電台共同製作電視節目「親親孩子親親書」，舉辦親子講座，包括「生命教育，家長合作服務計畫」故事坊講座、「『有關係就沒關係？』——親手打造孩子成長的環境」，及推行幼稚園及小學親子閱讀證書獎勵計畫。

通過學術的交流，我們希望加強老師和家長對生命教育的認識。我們曾舉辦學術研究，邀請國立台北護理學院生死教育與輔導研究所吳庶深博士擔任研究指導。又舉辦專題講座，邀請台灣師範大學人類發展與家庭學系的黃迺毓教授及著名兒童文學家劉清彥教授等來港主持培訓講座，又與香港大學行為健康教研中心合辦「美善生命計畫」之「學校生死教育講座」，由香港大學行為健康教研中心教學顧問梁錦堂先生主講。

我們期望在未來再加強發展生命教育的資源和培訓，使基督徒的價值觀和聖公會的傳統和教導，能融入校園生活中，使學生有著正確的生命觀念，到老也不偏離。

教育人類升沉的樞紐

陳嘉傑先生 (福智慈善基金會文教小組組長)

為何談升沉？

這個世間的教育，它有一個共通的特點：怎樣使得一個人人生存在社會上面，過得更好，或者我們直截了當說——快樂。然而當今世界，隨著「現代文明」的發展，大家都以為比之前有了高度進步，但缺陷痛苦似乎並沒有得到改善，反而是越發展苦難越多，心靈越空虛。

淺處來看，生活欠缺生機盎然的情趣；深遠處看，找不到莊嚴崇高的人生目標。以個人看，除了膚淺的追求聲色滿足與物質之外，人生變得毫無意義；再從群體來看，人與人間缺乏互信互助的和樂，而令人焦慮難安的互相爭鬥反倒不斷升高，個人、群體，都是苦難日增。長此以往，後果不言可知，所謂「科學昌明」、「人類進步」，豈不大成問題！

所以會造成這般地步，實由於人類尋求安樂過程中，所導致的追求、競爭和價值觀念三種方向的失誤：所言失誤者，並非追求、競爭和價值觀念有問題，問題在這三項的方向有了偏失，所以說是方向的失誤。

- (1) 追求方向的失誤——偏向物質追求
- (2) 競爭對象的失誤——認為競爭才能刺激進步
- (3) 價值概念的失誤——自由的泛濫與價值的虛無

升沉之別——真正的快樂不是來自物質的，是來自心靈的

那這個快樂分兩方面，一個是心靈方面的，一個是物質方面的；而對一個人真正的快樂，如果仔細去檢查的話，心靈比這個物質來得重要！這個我們每個人可以體會得到。今天，你或者是在一團和氣的、高興的狀態當中，這樣家人也好，朋友也好，或者是在什麼地方，儘管在物質上面可以說很差，可是你會覺得非常愉快，差的物質對你並沒有影響。反過來說，今天你有很好的享受，可是在這個地方你心裡很痛苦的話，我想你不會覺得快樂，而且你想盡辦法要離開那裡。這個說明了，我們真正的快樂不是物質的，是心靈的，這跟宗教一點關係都沒有！

簡單來說，我們的心靈的本質：

- (1) 心靈是靈活、光明與清靜的；
- (2) 心靈的快樂必須透過教育與學習不斷提升至完善。

升沉之樞紐？

教育是人類升沉之樞紐。教育就是透過教導跟培育的過程，當中包含老一輩的人把經驗傳遞給下一代，讓一個人能夠建立正確的認知，在生活中實踐，這個叫做「教育」。

而我們接受教育不止局限在學校中，我們受身處之環境深深影響，漸漸改變認知和習慣，當中包括：

- (1) 學校教育；
- (2) 家庭教育；
- (3) 社會教育；這就是「廣義的教育」。

當今教育的偏失——缺乏心靈的方向，心靈方面的東西大大地減弱

原則上面來說，古代的教育偏重於心靈，是以物質為輔；現代教育，好像反過來了，偏重物質，可是因為這個心靈是實際上存在的東西，那個好聽一點說心靈為輔，實際上呢，心靈只是物質的一個奴隸。

教師是升沉的掌舵者

近年聽到老師們都有一個共同的心聲，面對教育的嚴重問題，老師覺得無奈，學生覺得無聊；在扭曲的學校教育生態中，老師意興闌珊下，唯有等下班、等領薪水、等退休。形成一個「二無三等」的現象。

然而，老師是神聖的志業，老師手上擁有左右人類命運的鑰匙，其影響是無限的。老師懷著希望的話，帶給人家的就有無限的希望。老師能帶領透

過學習，改變自己，週遭人就會快樂。老師能給予下一代正確認知，引導與創造未來的環境。

升沉之鑰——心靈教育的內涵

西方近代科學，基於求真理的精神所作的理性分析，對外在客觀事物所作精密正確的研究，確為人類作了很大貢獻。可惜的是，此種精神只放在外表物質的探索，而欠缺內在心靈的提升。因此未能使心靈、物質相互扶持地改善，所以引起許多意外的副作用。傳統中國儒家思想，對心、物、內、外二者，特別重視內在生命成長。集儒家大成的《論語》，開宗明義便說：「學而時習之，不亦說乎！」乃至「人不知而不慍，不亦君子乎！」此「學」非今人所謂的知識學問，乃是精神心靈的學習，是依義理文字的指導，去身體力行的實踐鍛鍊，體會而成長的，都是精神生命人格修養之學。不論是誰，如果有過心靈方面成長突破的經驗，或者類似這方面的領悟，對此便不會陌生。

心靈教育的內涵總為確立：

- (1) 崇高的人生志向；
- (2) 以心靈為主，知識技能為輔；
- (3) 在群己關係上，從孝悌入手，建立倫理價值體系；
- (4) 在關懷他人基礎上，為整體著想，發展出普遍性的責任感；
- (5) 與人為善，兼善天下大同世界。

如何實施心靈教育

沒有一件偉大的事情，開始是容易的，而實施心靈教育，必須具備適當的條件：

- (1) 營造好環境；
- (2) 生命典範；
- (3) 身教與關愛；
- (4) 親師生共同成長。

我們的每一個思想，每一個行為正在改造著這個世界。社會並不是沒有希望，只是需要更多有心的人共同來關心和努力！

祝福各位早日找到心靈導師！也能成為學生們的心靈導師！

孔教儒家的生命教育

湯恩佳博士 (孔教學院院長)

我們孔教學院屬下的學校，多年來將孔聖的經書作為宗教科目，每天用孔子的道德倫理教育學生，目的就是為了大力發展以儒家倫理為本的教育，灌輸愛國的傳統美德精神，把學生培養成具有優良道德素質的下一代。根據我院多年來對學生進行公民教育與心靈教育的實踐，有下面體會，供大家參考：

一、重設孔儒經典教育

一個民族的道德觀，是由這個民族的傳統文化鑄造的，離開傳統文化的滋養，便很難培養出優秀的道德素質。

要弘揚孔子儒家思想，培養公民高尚道德，就必須將孔子儒家思想普及於人民大眾之中，將孔子教義和優秀儒家倫理編入小、中、大學的教材及貫穿於主流媒體中，以孔子的優秀道德去教育大眾，只有這樣，才能使人知恥，自覺地規範自己的行為。只有使孔子道德教化的思想進入千家萬戶，才能發揮其更大的積極作用，培養出國民優良的道德品質。

二、以“仁愛”為品性培養的核心

在孔子及歷代儒家那裏，仁愛是儒家學說的核心觀念。仁作為五常之首，是中華民族最重要的道德範疇。孔教儒家認為，人的仁愛之心來自於天地之心，即秉承天地之間的生生不息的生命精神。儒家的仁愛是來自天道的賦予，使仁愛成為人的善良天性，也為儒家的道德觀建立了內在的根基。

儒家認為，愛的內在根源，就是人具有的仁性。仁是愛的根本，愛是仁的發用。而仁愛與私利是對立的，孔子有“君子喻於義，小人喻於利”(《論語·里仁》)之說，孟子有“何必曰利，亦有仁義而已矣”(《孟子·梁惠王》)之論。要行仁愛之道，就必須克服自己的謀取不正當私利之心，即所謂“見利思義”。

三、建立內聖外王的生活模式

最能體現孔教儒家人生觀的是“內聖外王”的理論。內聖是以“仁”為核心的高尚的道德品性，而外王則是生命個體對外產生積極的作用，產生利國利民的成果。在現代社會，科學與民主，都首先必須植根於人的道德品質之上，在人的善良動機之下去運用，才有正確的方向；同樣，內在的道德品質如果不借助科學與民主向外發生作用，就不可能產生經世濟用的效果，就會流於虛玄與空

談。因此，我們對青少年進行道德教育的同時，要讓他們確立正確的人生觀，要立下為民為國為社會作貢獻的人生態度。

四、恢復孔教軟實力，提升心靈素質

公民教育與心靈教育，說到底也是一種軟實力。在我們研究加強公民教育與心靈教育的同時，要恢復孔教為宗教，加強我們傳統宗教軟實力的競爭力。在我們孔教看來，宗教二字的解釋，“宗”是祖宗的宗，“教”是教誨的教，宗教就是歷代聖賢的教誨。以宗教的形式，對青少年及全國人民進行孔教歷代聖賢教育，培養他們的高尚道德和純潔的心靈，這也是孔教的基本任務。

孔教為中華民族的正統宗教，與道教及佛教構成了中華文化的雄厚基礎。當務之急，正是要恢復孔教，讓三教並行發展，以繼承和發揚中國固有的傳統精神，並以此來培養純潔及高尚的心靈。

圓滿小學生生命教育發展的藍圖

劉天祿校長

(循道衛理聯合教會優質生命教育發展計劃生命教育幹事)

近年來香港教育面對不少難以解決的問題，一方面青少年自殺問題日趨嚴重，抗逆能力低，而家庭、朋輩間的支援網絡也日漸縮窄。另一方面，一般父母均希望訓練孩子能出人頭地，多著重學業成績，忽略了全人的發展，並且鮮有教導他們如何成為一個成功的「人」。生命教育並不全然否定現代教育的價值，而是提出一個兼顧心靈與質的教育觀——「全人教育」，其重點在於培養青少

年終生學習，並且著重個人心靈的成長，在教育中尋找個人與自己、與社會、與上帝、與其他人的關係。生命教育是一種身、心、靈並重的全人教育。



循道衛理聯合教會在2004年開始探索「優質生命教育計劃」的方向。在2006-2009年度並且為沙田循道衛理小學及馬鞍山循道衛理小學提供額外資源，發展生命教育。目前發展生命教育採用以下的策略：

編寫主題課程

安排資深教師有系統地編寫各級主體課程，編排如下：

年級	主題	重點
一	全新的我	自律、自理、守規 自我概念、自我認同、
二	成長的我	自我管理
三	智慧的我	價值觀
四	群體中的我	群體溝通
五	逆境中的我	面對逆境
六	理想的我	升中、理想、目標

生命教育課程並不單以講授方式進行，而是透過活動及討論等形式進行互動教學。課程包括了家長的回應，藉此鼓勵家長對子女抱有正面積極的態度。

編訂各級主題活動

主題活動是以學生年齡階段為特性而編寫，目的是透過學生親身的經歷、實踐和討論，體驗人生不同的課題。編排如下：

一年級“啟蒙禮”象徵一個新的開始，讓他們寫下對小學生活的期盼。

二年級“不一樣的爸媽”，藉“護蛋行動”讓學生體驗爸媽護育之恩。

三年級“意外人生”，讓學生體驗意外受傷的情景，學習關懷受傷的人。

四年級“活出生命的色彩”，讓學生在面對逆境中能自強不息。

五年級“全然奉獻”，鼓勵學生為個人訂立奮鬥目標。

六年級“成長禮”表示他們將面對一個新的開始，並為升中作預備。

透過各級不同主題的活動，培養學生在面對人生不同境況時，作出正確的態度和抉擇。

編訂各級閱讀課程及繪本故事

一些觸動心靈的小故事及繪本，常能讓學生更深入認識人生的大道理。教師在不同渠道搜集這些題材。改編為簡報，更能讓學生作出反思，藉此培養學生有一顆愛人的心，珍惜自己，尊重別

人並關懷弱勢社群。不少較難處理的課題，如死亡、哀傷治療、性侵犯等課題，經常可透過這些故事及繪本，深入淺出地向同學講解明白。

加強教師培訓

教師對生命的態度是發展生命教育最重要的元素。在發展早期，學校物色部分教師負責教授課程，並且安排教師培訓，讓全體教師參與，認知有關理念。待全體教師建立共同信念後，再安排班主任教授這科目是最理想不過的。有效的培訓方法包括：集體備課、互相觀摩評課、公開示範課、境外交流活動等。在2008及2010年，麗會學校在廣州安排了兩次生命教育交流活動，兩地教師反應熱烈，擴闊了視野，也提升了教師教學能力。

學生的成長包括身、心、靈三個層面，透過生命教育能培養學生的自尊感，建立良好的自我形象及正面積極的人生態度。盼望透過上述實踐的經驗，能拋磚引玉，讓教育界作出討論及探索，更有效地推動生命教育的發展。

關愛計劃：堂校攜手共建關愛校園

李智浩老師（聖公會聖匠中學）

本校去年的新生有約三分之一是新移民。他們離鄉別井，面對語言不通、文化差異的陌生環境，加上學習生活與人際社交的壓力，難免以戰戰兢兢和思鄉的心情來解讀香港。「關愛計劃」推行的目的，旨在聯合學校與教會的力量，為新移民學生提供及時及適切的關懷，協助他們更好更快地融入香港社會，繼而與學生家庭建立關係，加強學校、教會、家庭三者的合作。「關愛計劃」的形式，

乃鼓勵關愛家庭自由地與受關顧的新移民學生溝通見面。學校的角色，乃負責把自願參加計劃的18位中一學生和8個經聖匠堂認真甄選的關愛家庭作適切配對，並按時籌辦全體性之關愛活動，例如迎新見面日和開年飯，以增強彼此的凝聚力。平時關愛家庭會主動與學生聯絡，了解他們的需要，間中也會邀請他們參加家庭活動。例如有關愛家庭曾為學生編織頸巾，有的曾邀約學生一起製作蛋糕。倘若新移民學生及家庭在生活上出現問題，關愛家庭便可以成為他們的輔導與諮商對象，及時回應其需要。「關愛計劃」已推行差不多一個學年，即將進行檢討，本校擬根據參加者的回饋意見及吸取今年經驗，盼望未來能把計劃運作得更好，好讓未來參加這計劃的關愛家庭和新移民學生都互有得著，有更豐碩的關愛成果。



生命教育課程經驗分享

李翹凌老師 (佛教茂峰法師紀念中學)

為配合新高中課程改革，本校於去年將初中佛學科融合生命教育，成為校本倫理課。目的是希望幫助學生建立正面積極的人生態度，引導學生探索和思考生命的意義，啟發他們的善根，配合校訓「明智顯悲」。

本校設計初中教材時，以「人與自己」、「人與他人」及「人與自然」為學習方向，進而推展到高中的「人與社會」。中一的主題為家庭，目的為培養同學從認識家庭開始，反思自己與家人溝通的方式及解決與父母間的衝突。中二的主題為生死。同學往往未能認清自己的方向，故以人生為題材，希望幫助他們建立積極的人生。中三課題為愛情，讓同學懂得尊重、關懷及珍惜自己與他人。在課後延伸活動上，本校舉辦了貧富宴、與挪亞方舟合作籌劃生死教育之旅，並聯同新高中倫理與宗教科同學多次探訪獨居長者，使學生能達到「人與社會」的目標。

學生在生死教育之旅後，對死亡有更多認識及接受，並學懂珍惜眼前所有。而在多次長者探訪活動後，學生對社會各階層人士也有認識。出發前學生往往認為獨居長者一定很可憐，居住環境很簡陋，但探訪後他們都認為大部份長者即使沒有豐富的物質生活，但也活得快樂，這是令他們值得學習的地方。來年本校將讓同學認識少數族裔，使他們認識社區上的和而不同。



生命影響生命

翁懷青老師

(五邑工商總會學校成長教育課科主任)

「生命影響生命」這句話校長經常掛在嘴邊，我和同事們亦很認同，因為老師必然有一種生命的感染力影響學生。雖然接手成長教育課科主任一職只是第二年，但我希望每節課都可按學生需要編排。同時透過課堂的活動、學習目標，讓同學懂得欣賞生命，以正面、積極、樂觀的態度面對困難，懂得愛人自愛。

還記得黃福榮嗎？他正是「生命影響生命」的好例子。在成長課裡，透過剪報、新聞片段、寫心意卡及製作展板，使學生感受、反省人生的意義！從心意卡中，反映了學生對黃先生的感謝及尊敬，將他作為榜樣，希望將這無私的奉獻發揚承傳。其後，鏡報舉辦了徵文比賽，從學生的文章中，也反映了他們的反省。很高興當中有三位同學獲得優異獎，我校亦獲得積極參與獎。

今年3月11日日本發生大地震，海嘯吞沒了不少地方。雖然我們身處平安的香港，但我們也應該關心、祝福這位傷痕累累的朋友。在成長課中，老師與同學討論，喚起同學對生命面臨困境人士的關注，並付諸行動，為災民送上祝福。我校參加了紅十字會舉辦的「關懷送日本」活動。學生在手工紙背面寫上祝福語並摺成紙鶴，展示在校園內。在每一隻紙鶴，都感受到同學們的祝福，整個校園充滿關愛的香氣。



生命的成長

沙田循道衛理小學 宗教及生命教育組

我們堅持在推動生命教育方面，以「知、情、意、行」為骨幹，教師設計生活性的課堂或學習經歷，讓學生獲得及掌握有關知識或價值信念；然後引發學生的情感或情意，動之以情，加強接收；進而讓學生擇善、批判及作出選擇；最後要提供實踐的機會或鼓勵學生在日常生活中實行出來；如此，學生的品德培育得以內化，公民的權利與義務得以履行，裝備學生面對多樣的挑戰。

我們採用「生命成長課」，相關週會、跨科協作及主題活動等多元形式，帶出生命教育的豐富元素，提升學生的生命素質及建立正確的價值觀，讓學生整全地學習和把豐盛的生命實踐出來。

我們著重學生的自省能力，透過觀察、自評、家長和教師的鼓勵及正面回饋，讓學生獲得讚賞、改善意見及支持，從而取長補短、再思再行。

我們深信能在學生的學習旅途上，給他們引導、幫助，並把成長需要有的智慧傳給他們，能使他們茁壯成長，成為一位身、心、靈均健康的好公民。



培育學生的生命素質

林燕如副校長 (宣道會陳元喜小學)

我們深信每個孩子在神眼中都是至寶，都是祂深愛的！我們重視培育學生生命素質，深願每個元喜小孩在不斷成長的同時，其品格善良正直，明辨是非。

平日學校藉早禱、週會及聖經課引導學生學習聖經真理，推行讀經計劃及暑期聖經班，深化默想訓練，讓學生內化聖經真理，建立善良正直的品格。又透過校長約會、雙月一星等，期望令學生誠實有禮、自律守紀、惜福愛人、自信積極。

為了引導學生實踐聖經真理，我們建立校本生命教育課程，將聖經真理滲透於中文科、常識科、視覺藝術科、音樂科及多元智能課中，並與德育成長課及班級活動相配合；又透過銀禧電視台拍攝宗教處境劇，培訓學生內省及人際社交智能，幫助學生遵守紀律及誠實盡責。

此外學校透過國內交流、社區服務、兒童議會及「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，帶領學生參觀福音戒毒中心、教會等機構，以及推動基督

少年軍和學生團契等，引導學生效法基督「非以役人，乃役於人」的精神，服務他人，體現惜福愛人、尊重生命的情操，亦對國民身份有所認同。

我們又深化家長教育，盼望家校均以聖經真理培育子女，致力推動家長班、家長學堂、家長小組、家長團契等。此外又不斷美化校園，佈置優美環境，期望校園生活愉悅舒暢，深願每個學生身、心、靈健康成長，成為五感端正、具安全感、聯繫感、方向感、責任感及成功感，榮神益人的元喜小孩！



居安思危

黃杏明女士 (荃灣天主教小學)

「居安思危」是至理名言，也是生活智慧。從前許多父母都會用這句話教導孩子。但現在社會經濟繁榮，物質生活富庶，大部份人認為安定的優質生活是理所當然的，沒法想像自然或人為災害會發生在自己身上，更遑論對生活警醒。因此，我們便安排了一次生命教育活動，以自然災害為題教導學生要居安思危，關愛地球，愛護身邊的一切，與大自然和諧共存。

我們選取了今年3月11號在日本發生的九級地震作教材，希望學生在目睹地震引發的海嘯將很多人的房屋、農作物破壞，還延伸了「核危機」後，能反思正確的生活態度，並明白今天所作的決定會成為明日的結果。我們希望藉此教導學生居安思危、互相關愛、彼此服務。

活動在下午生活課時段舉行，首先我們安排學生觀看一些發生在香港的意外受傷甚至死亡的新聞照片，令學生意識到意外隨時會在身邊發生，繼而向他們展示日本地震後的災區相片及影像，讓他們感受到危機已進一步接近，是時候反省自己的生活態度及待人方式，鼓勵他們與大自然及他人和諧共存、互相照顧，實踐「愛主愛人」的精神。

活動結束前，各班班主任帶領同學討論面對危機時的反應及解決方法。最後每位同學均獲派一張祈禱紙，為日本災民寫上禱文，希望災民得到天父安慰，早日重建家園。



請給我一粒芥菜子

曹小怡老師 (優才(楊殷有娣)書院小學部)

09年我過了生下小孩後的第一個母親節，前一天下午的德育課上，校長邀請我談談母親節會怎樣過。我當然「臨危受命」上台，說出作為母親的喜悅。說完後我懷著滿足且沾沾自喜的心情下台，但想不到已傷了一位同學的心。

所有學生上了課室，唯獨他仍坐在有甚麼事中，哭得幾近失聲，沒有人能叫得動他，幸好班主任在他身旁。他母親，剛離世。他一邊哭一邊說「曹老師說的沒錯，我媽媽就是如此的好……」

我頓時慚愧得無話可說，我竟傷了這位學生的心。我不停自責，為何這麼大意，這麼沒頭沒腦！但自怨自艾並沒有用，最重要是他能夠平穩心情。想了想，便立即拿起一本故事書去找他。

這本書就是「請給我一粒芥菜子」^註，故事講述喬達彌婚後不久丈夫便死去，兒子也在一歲左右病逝。喬達彌傷心欲絕，抱著屍體在街上奔走，碰到人就問有沒有藥可以讓兒子復活。最後她碰到一位智者告訴她，聽說佛陀能夠施行奇蹟。

她去找佛陀尋求解決方法。佛陀聽著，然安穩輕聲說：「只有一個方法可以治療你的痛苦。去到城裡去，向任何一戶沒有親人死過的人家要回一粒芥菜子給我。」

喬達彌很高興，立刻動身往城裡去。她問第一戶人家：「請問你家有沒有人去世過？」「我們家已有很多人過世了。」那人如此回答。她於是走向第二家，得到的回答也是相同。她又走向第三

家·第四家·一直走·終於瞭解佛陀的要求是無法辦到的。

她只好把兒子的屍體抱到墳場作道別·然後回到佛陀那兒。「妳帶回芥菜子嗎？」佛陀問。她說：「沒有·但你讓我明白到·悲傷讓我盲目了·我以為只有我被死亡折磨·但死亡卻是如此自然·每個人都會經歷·我應該學懂接受及面對。」

看罷·我對他說：「我爺爺也在上兩星期過世了·我也很傷心·但這其實是自然的事·傷痛是必然的·但不要被悲傷盲目。我們一生會面對不同人『進進出出』·這就是生命·我們應好好生活·不要負他們的期望和栽培。」我當然沒有期望他聽完後會笑逐顏開·但至少從他的表情看·這些說話已經刻於他心扉之中。

註1：王泳：《請給我一粒芥菜子》，香港：新雅文化事業有限公司。

從繪本故事培育幼兒生命的成長

葉蘭興老師 (中華基督教會全完幼稚園)

繪本是公認最適合幼兒的讀物·而幼兒天生就喜歡聽故事·故運用精采的繪本·去引領幼兒認識、愛護、尊重和探索生命。

示例：「十顆種子」

對象：高班

教材：大圖書、圖書架、一盆小幼苗、色紙、顏色筆

學習目的：

1. 透過繪本故事讓幼兒認識生命可貴
2. 透過種植活動讓幼兒體驗生命喜悅
3. 懂得以愛心卡表達對別人的關愛和祝福
4. 培養幼兒責任感和愛護植物的正確態度

推行步驟：

一、引起動機

運用繪本講述故事「十顆種子」。故事中十顆種子各有不同遭遇·只有一顆種子能夠成長·開出美麗的花兒。雖然不久花兒凋謝·但卻剩下十顆種子·讓生命延續。

二、教學內容

1. 聆聽故事內容·讓幼兒認識故事情節。
2. 請幼兒扮演「種子」發芽成長的過程。
3. 與幼兒討論種子的不同遭遇·從而讓幼兒認識到生命成長需要用心栽培。
4. 生命可貴·與幼兒一同反思：如何才能珍惜生命呢？



三、延展活動—「育苗」

1. 老師與幼兒討論怎樣綠化校園。
2. 讓幼兒用小盆栽佈置校園。
3. 請幼兒討論愛護植物的方法及給幼苗的祝福。
4. 請幼兒設計愛心卡，寫下對幼苗的祝福，掛於愛心樹上與人分享。

活動後感：從幼兒悉心照顧幼苗，並為幼苗祈禱，讓他們親身體驗，這個寶貴的經驗會烙印在他們心底。生命教育對幼兒而言是比較抽象的課題，但如能透過行動學習，轉化於生活中實踐，相信生命教育一定會讓幼兒從小紮根。

幼兒參觀墓園的啟示

高麗燕校長及何嘉怡老師
(中華基督教會福幼幼稚園)

本校一向推行「比比和朋友」的情緒教育，其中提到「死亡」課題是要參觀墳墓。我們對此一直卻步。作為中國人，又處身於屋村基層文化，家長能否抱持開放正面態度，接受年幼孩子與「死亡」碰觸，這是我們一直憂慮的地方。

但本著「生命教育的核心是生死的問題，讓孩子明白生命歷程，存感恩的心去珍惜，建立生活目標」^{註1}的信念，我們在復活節期間終踏出第一步，29位高班學生願意參與參觀軍人墳場，有24位幼兒及12位家長同行。

出發參觀前，老師向幼兒講了「爺爺有沒有穿西裝？」及「哥哥你到哪裏去？」的故事，算是對「死

亡離世」的開場白。故事中孩子回應祖父身故的事情。看見父母傷心，知道死亡表示不會再見到他們，有些孩子說他們去了地獄，有些則說上了天堂。

到了參觀墳場的那天，有孩子表示害怕見到鬼。老師安慰孩子，墳墓裡沒有鬼怪，只是離世的人睡在那裡。老師領著沒有家長陪同的孩子，與其他孩子來到景色優美和恬靜的墓園，觀看墓碑上的字句：

「AGED40、18、1……」老師特意請幼兒留意碑上的英文，是表示亡者離世時的歲數。孩子們非常聰明，很快就發現及一面狐疑問老師：「為何一歲就死？」，「是呀！他這麼小便離開世界！」老師回應，最後與孩子一起祈禱。

參觀墓園，能啟發孩子尊重生命，從感恩出發，幸福不是必然，多愛護家人、朋友及世界，訂立學習目標，實踐正面人生。

註1：郭志丕編著(2001)：《親親孩子親親書：引領孩子探索生命價值》，文林出版有限公司。



生命教育

陳蘇綺媚校長

(香港基督教播道會聯會中國基督教播道會茵怡幼兒學校)

本校課程根據《學前教育課程指引》、機構的辦學宗旨及學校的願景「愛心培育、健康成長」來編定。本校課程內容是以綜合故事主題及方案教學為中心，並以聖經真理及生命教育貫穿整個課程，讓幼兒在安全愉快環境中達致靈、德、智、體、群、美全面均衡的發展及培養終身學習的興趣。

後現代社會面對現今複雜及混亂的社會價值觀，幼兒學校家長大部份是雙職父母，因此在工作與育兒上都感吃力，而學前階段是幼兒學習態度、人格和價值觀最重要的奠基和發展階段，因此，在幼兒時期推行生命教育，最能產生正面、持續和深遠的效果。「生命教育旨在教導兒童如何面對生活、體悟人生的價值和意義，並追求生命的真、美、善」(張湘君、葛綺霞2000)。而基督教教育是宣揚神愛世人，視人為珍寶、凡事感恩、自律守規，而聖靈所結的果子就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、信愛、溫柔、節制(加拉太書6:22-23)，故本校會將基督教教育及生命教育彼此配合在課程及活動中。

本校除了綜合主題及方案教學中滲入聖經真理和生命教育元素外，亦有安排幼兒進行混齡活動，即K2與N1幼兒及K1與K3幼兒進行閱讀圖書和大肌肉活動，讓他們學習互相關顧及欣賞。若有效推行幼兒生命教育，加強親職教育是關

鍵，故本校透過家長講座、有品小天使計劃和德育標語創作活動、親子閱讀德育故事等活動，以便家校合作，共同培養幼兒學會珍惜生命、尊重生命、熱愛生命。



生命教育書籍推介

《十個跑贏兔子的方法》

作者：施以諾 出版社：台灣青橄欖出版社 出版地方及年份：台灣，2003年9月

本書作者施以諾是臺灣人，在牧師家庭中成長。他是臺北醫學大學醫學研究所講師，也是一位精神科治療師。本書以介紹十個跑贏兔子的方法作為十個章節。每篇章節前，作者先用樸實的文筆突顯出該節內容的重心；然後引用我們熟識的生活事例或寓言故事，來解說「烏龜可以快跑，甚至跑贏兔子」的觀點。章節完結前，作者除了撰寫了秘訣外，還留下兩頁的「札心手記」，給讀者默想、反思個人生活上應有的態度。

龜兔賽跑，雖是人盡皆知的童話寓言，但施以諾卻用字簡潔，生動有力，展示了他的心思細膩和極具智慧的生活態度。所謂「十個跑贏兔子的方法」，其實是叫我們去找新點子，讓我們對自己和生命重新定位，從而確立正確的人生觀。我們只要重新整理逆境生活中的思維，換個角度，不妄自菲薄，不劃地自限，生活就會來得正面和積極。



十個跑贏兔子的方法中，令我最有頓悟的，要算是以下四招。第一招：龜殼，可以當滾輪！（把「缺點」改造成「優點」）；第二招：改走「水路」（走一條符合自己個性的路）；第七招：別學兔子睡大覺（天才是懂得珍惜、善用時間的人），以及第九招：「翻書」要快，「翻臉」要慢。

在生活中，我們很不自覺地誤把兔子當成為與自己對敵的巨人，一心只想打倒他，要戰勝他。當我讀到第十招，我恍然明白烏龜可以大方地與兔子互動，共創雙贏！這時候，我再一次明白到現實生活中誰能「創造雙贏」，誰便可以生活得正面和積極。請各位仔細欣賞作者如何深邃地解說他的觀點，也盼望你們讀後回味無窮，獲得啟發。

李炳富老師

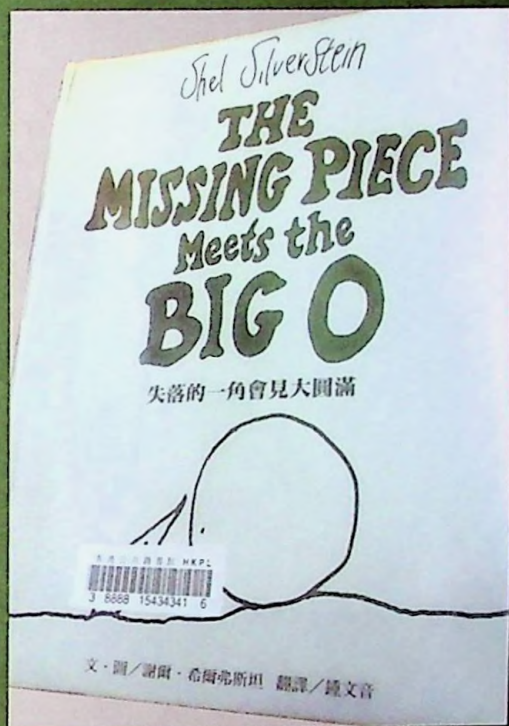
(上水惠州公立學校學生輔導主任、教育博士(生命教育與價值教育)一年級學生)

The Missing Piece Meets the Big O

作者: Shel Silverstein 出版社: HarperCollins 出版地方及年份: 美國, 1981

黑白線條配上簡潔對白,是作者繼 The Missing Piece以外另一經典繪本,被翻譯成多國語言通行全球。全書以清新白描手法,講述小三角在生命路上的失落與追尋,從尋找生活依靠到自我實現,彷彿是每個人的成長故事。

當刻下繪本盛行以色彩取勝,還不如回到基礎,將心靈幻化成點與線,還原生命的簡約面貌,學習逆境裡的從容與韌性。此書藏於筆者書架逾十年,每次翻閱均有新思,向所有年齡朋友推薦一讀。



何民傑先生

(西貢區區議員、珠海學院講師、教育博士(生命教育與價值教育)三年級學生)





2010-2011年度中心活動

「全球倫理與通識教育」計劃

本中心自2008年起，已積極推動「全球倫理與通識教育」計劃，嘗試將「全球倫理」的概念引入高中通識教育科「全球化」單元中，幫助學生加深對全球化的認識，並促進他們從倫理和價值角度反思全球化下的種種現象。計劃包括發展教材、開拓體驗活動和促進學生以專題探究形式思考「全球化」問題等環節。

「全球倫理與通識教育：教育發展及教學支援計劃」

本中心在2009-2011年間獲優質教育基金贊助，推動「全球倫理與通識教育：教材發展與教學支援計劃」，進一步落實以上提及的發展方針。有關計劃主要包括編撰「全球化」單元教材和與非政府組織合作開展適合「全球化」課題學習的體驗活動兩部分。下文首先帶領各位讀者瞭解四項本計劃拓展的體驗活動。

活動一：「環球金融事務」考察活動

合作機構：Roundtable Community

考察地點：香港交易所、金融管理局

此活動讓學生參觀金管局和香港交易所這兩個香港的主要金融機構，瞭解它們的角色和職能。計劃同工更在考察過程中設計了不同任務，如股神爭霸戰，讓學生更掌握和感受考察機構的功能，並在競賽及競賽中學習。考察完結後，Roundtable Community的同工更為參加者設計了「人民幣升值」學習工作坊，讓學生通過扮演中國、美國和越南政府及中國工人等角色，瞭解全球化下國與國、人與人間愈趨緊密的相互依存關係。金融系統間的相連性就是其中之一。最重要的是，全球金融體系的相互依存使某一地區和個人的經濟活動更容易影響不同地區。因此，建立休戚相關和公正的經濟秩序非常重要。

參加者感言：「通過這項活動，令我們能夠多方面思考，例如身處在中國工人的組別時，我能想出人民幣升值能對我們造成甚麼影響呢？」



活動二：「公平貿易」體驗活動

合作機構：香港公平貿易動力

考察地點：公平點

此活動讓學生參觀銷售公平貿易貨品的公平點及營運機構香港公平貿易動力，瞭解該機構的理念及實踐。在考察過程中，學生透過影片、講解和參觀公平點的貨品和銷售，掌握公平貿易的理念和此理念所針對的國際貿易不公問題。考察過程設有「找出原產地」和「我係推銷員」等小型活動，增加學生印象和記憶。考察完結後，香港公平貿易動力同工透過工作坊讓學生整合考察經驗，以及建立自己的見解。本計劃希望透過此活動，讓學生學會及實踐「尊重生命」和「誠實地公平交易」的價值觀。

參加者感言：「活動中的短片讓我明白到農民被剝削的問題嚴重，而討論亦使我意識到公平貿易的思考。」



活動三：「地區社會對貧窮問題的另類回應」考察活動

合作機構：循道衛理聯合教會神愛關懷中心、基督教豐盛社會企業

考察地點：食物銀行

此活動旨在通過考察食物銀行，瞭解現時社會對貧窮者的不同支援方式。本活動亦設工作坊，分別由神愛關懷中心和基督教豐盛社會企業同工帶領遊戲和分享經驗，讓學生從多角度瞭解全球化如何影響各國的經濟差距和富裕社會中的貧富懸殊問題，以及現時香港社會除申請綜援外，其他對貧窮問題的另類回應方式。本計劃亦希望學生可以嘗試從全球倫理的觀點，以人文價值去反思有關問題。

參加者感言：「以每日有限的錢選菜單，以及參與模擬見工面試，令我了解到貧窮人的難處。」



活動四：「從本地•到世界：國際合作與環境保育」考察活動

合作機構：世界自然基金會香港分會

考察地點：米埔后海灣拉姆薩爾濕地

此活動旨在讓學生考察米埔自然保護區，了解全球環境變化對生態系統的影響。世界自然基金會香港分會同工帶領學生參觀米埔后海灣拉姆薩爾濕地，學生透過實地考察及講解，認識濕地生態系統和管理情況，並了解濕地保護和管理需要各國共同合作。機構同工更安排學習工作坊，讓學生分別扮演中國、美國和馬爾代夫三個國家的代表，討論氣候變化對各國的影響，思考個人、社會、國家和環境保育的相互關聯和責任。本活動希望學生藉此明白到氣候變化問題是全球的責任，因此共同面對與國際合作是十分重要的。

參加者感言：「我認為各方都不應該推卸責任，無論你是大國或小國都應該全心全力對抗氣候變化，合力找出可透過合作而解決問題的方法。」



計劃另一主要部份為教材發展，現已將成果編輯為《高中通識教育科「全球倫理與全球化」課題教材》，並於過去的6月面世出版。教材共涉及環球經濟事務、國際衝突與全球危機，以及種族、宗教與文化三個範圍，並以「全球化事件簿」為主線，收納了九件近年重要的國際事件，讓老師以具體例子解釋全球化的特徵和重要影響。此外，計劃同工和編輯組老師們更採用了孔漢思對「全球倫理」的理解，整合成4R的設計理念，編輯整部教材。4R是指：



Respect (尊重)

建基於全球倫理的兩個基本原則，提醒老師需要在教學中，讓學生認識「他者」，並學習接納他們的獨特性及與自己相異之處。在經濟和政治全球化的處境中，引導學生考慮被忽略和被剝削的弱勢群體，思考他們的待遇是否合理，從而建立學生「尊重」他者的態度。

Responsibility (責任)

引導學生建立作為地球村一員的身份認知，明白自己的決定和行為，對他者和世界會產生不同程度的影響，繼而意識到自己的義務和責任。建立起這份責任感後，學生將具有動力，促進和活出四項「不可更改的要求」。

Response (回應)

促進學生於生活中，提倡和實踐全球倫理的原則，將所學和認同的價值與理念付諸實踐。

Reciprocity (互惠)

達到「全球倫理」的最終目標，意思是培養學生以建立一個互惠互利的世界為理想。

教材分享會

計劃亦於6月23日舉行教材發佈會，介紹教材的設計理念和初步成效，並邀得優質教育基金督導委員會成員張勇邦校長和漢語基督教研究所總監楊熙楠博士任主禮嘉賓及致辭。發佈會後的教學交流示範分享會亦邀請了夥伴學校老師楊映輝老師、許瀚賢老師和鄧錦輝老師分享經驗。



計劃體驗活動學習手冊和教材已上載至中心網頁，有興趣人士可於以下網址下載：

體驗活動：<http://www.ied.edu.hk/crse/globalethic/teachingsupport.html>

教材網站：http://www.ied.edu.hk/crse/globalethic/teaching_kits/

「全球化」專題研習報告比賽

「全球化」一詞對現今的我們並不陌生。如果在互聯網搜尋器GOOGLE輸入「全球化」一詞，並指明要求「完整字句」、「繁體語言」和「網頁位於香港」，發現的結果竟多達743,000個。這顯出「全球化」已滲透於我們生活不同片段中，無論是我們使用的物品、金融投資(如雷曼債券)，乃至最近日本核危機，引發各國政府和人民對環境和全球食物鏈安全的擔憂等。因此，促進學生建構適切全球化時代的知識和培養相關價值觀是現今教育非常重要的課題。

2010年10月至2011年5月間，本中心與香港國際關係研究學會合作推動「全球化」專題研習報告比賽，旨在鼓勵學生探究各種全球化現象，並思考當中不同持份者所需承擔的責任和義務。此比賽共接獲來自21間學校41隊近200名學生報名參與。各隊伍分成三組進行競爭，每組首兩名進入決賽。最終，經過許承恩老師、莊耀洸律師、楊映輝老師、鍾樂偉先生和羅淑君女士五名決賽評審的評核，結果如下：

冠軍	攻記解密 (玫瑰崗學校 (中學部))
亞軍	G-15 (喇沙書院)
季軍	風濤中孚 (天主教母佑會蕭明中學)
優異獎	Little Coffee Bean (荃灣官立中學)
	無明 (天主教母佑會蕭明中學)
	劉永生小隊 (中華傳道會劉永生中學)

以下簡介首三名得獎隊伍的報告內容：

玫瑰崗學校

「攻記解密」試圖解構富士康現象

隊伍「攻記解密」指出「國際分工一方面推動世界經濟的發展，另一方面卻產生剝削勞工的問題，造成血汗工廠。可見國際分工的影響有利亦有弊。」她們以個案研究及向內地民工進行問卷調查來剖析全球化下國際分工帶來的影響，以及富士康現象的爭議等問題。她們指出，國際分工一方面為發展中國家人民提供職位，改善他們的生活水平；但另一方面，部分企業只著眼於經濟利益，忽視員工感受和實際需要，在管理模式中滲入「白色恐怖」，造成很多問題。隊伍最後嘗試以「義務論」對事件作出評價和回應。她們認為「任何經濟活動中，獲利原則無可非議，但這不等於工人被剝削並非無可避免之下的選擇。只要公司負起社會企業責任，對勞動者付上道德責任，工人的權益是可以被尊重的。所以我們認為確保社會公義的價值是大於只確保市場效率。」



喇沙中學G15

探討跨國公司「Starbucks」的企業社會責任

隊伍G15以「Starbucks」為個案，通過實地觀察、文獻研究和訪問等方式探討：一、Starbucks作為跨國企業，如何透過營運模式將自身文化帶到其他地區，以及在當地環境如何調節；二、Starbucks如何履行其企業社會責任。他們指出Starbucks經營之道在於「我們的商店是我們的廣告牌」，因此店鋪的設計、空間和服務均代表品牌形象和一種獨特的文化氣息。然而，香港的店鋪由於規模較小，佈局有所調整，以「營造舒適環境」為主。他們也注意到Starbucks的營運模式雖然未盡完善，但也嘗試引入社會公民責任的概念。例如於2004年，Starbucks願意以較高價格購入咖啡豆，以示支持公平貿易和盡保護世界環境的責任。G15認為在全球化下，企業經營在注重商業運作及需要外，亦應與倫理準則接軌，使各方均可獲益。

天主教母佑會蕭明中學風澤中孚

研討全球化下外判的代價

隊伍風澤中孚透過網上跨國問卷調查和訪問等方法，從多角度諷解和剖析外判現象及其產生的問題。隊伍認為「外判是一個已於全球各國盛行的企業運作模式。」在全球化下，人們進行商業決定時有相近的做法，並持接近的價值觀，因此外判問題值得深入探討。隊伍訪問的人士包括政府代表、立法會議員梁耀忠先生、集團業務經理黃程熙先生、謝瑞麟珠寶（國際）有限公司副主席黃岳永先生、外判工人等。她們綜合研究指出：「隨著最低工資的實施，判上判所引致的工資過低問題得已解決，但我們卻發現外判的實質上存有問題。即使外判沒有剝削，但也有代價——人情與關懷。外判把僱主和基層員工距離拉遠，企業缺乏對員工的關懷，只要求服務的統一性，彼此缺乏溝通，不能建立深厚的感情，倫理關係上有所轉變。」



** 以上全球化專題研習報告比賽簡介改編自〈以專題研習推動學生反思「全球化」現象的種種價值和倫理面向〉，載於《公教報》，2011年5月22日。

現代中國共同「睇」： 通識教育與國民教育計劃



Roundtable通識教育交流協會聯同本中心和同屬香港教育學院的管治與公民研究中心三個單位共同合作策劃「現代中國共同『睇』：通識教育與國民教育計劃」，並獲得優質教育基金贊助百多萬元推行。

此計劃旨在促進學生對國家事務的關注和投入感，讓他們建立與國家休戚相關的認知和共同情感，以及對國家發展的獨立看法。這個計劃包括設計一套兩冊關於高中通識教育科「現代中國」單元的教材，以及一連串國民教育活動。現時此計劃仍在推行當中，以下介紹三個已經完成的活動：

「西部大開發」全方位學習日

本年為西部大開發十周年，此活動提供機會讓學生接觸此項國家重要發展策略，並從多角度，包括經濟發展、人口流動、環境保育、文化保存、民族關係與政治狀況等，反思有關政策對當地的影響。此活動按參與學校情況調節實際內容，大致包括政策內容講解、影片、角色扮演、省份發展設計和廣告或話劇創作等環節。參與同學透過有關活動，對中國西部的地理、資源、發展和民族問題能有更深瞭解和反思。



「十二·五」專題研究報告比賽

「十二·五」規劃是國家發展重要綱領，是次規劃更首次將港澳與內地合作納入文件當中。此比賽鼓勵學生通過對「十二·五」規劃的研習，發揮創意，思考和探討未來的中港發展及各項重要合作課題。此比賽共接獲二十五隊隊伍參賽，結果由王肇枝中學勝出，該隊研習題目為「從十二·五規劃中，中國如何有助改善影響香港的東江水污染問題及香港所扮演的角色？」。



「翻牆」到國務院：中國國家政策與管治培訓

本培訓課程旨在增加學生對中國國家政策與管治的認知，並透過「模擬國務院」活動營，讓學生投入國家政府部門的角色進行政策制訂，令他們對國家有更深投入感。在活動問卷調查中，參與者大多表示：「活動並非單向性思考，能有助我們嘗試代入某部門制訂政策，互動良好，並且會議十分認真，能有助我們感受相關氣氛。」



覺知教育



過去三十年，西方不少臨床研究結果顯示覺知 (Mindfulness) 課程不但能有效減壓及減低抑鬱復發，還有利於放鬆、專注、人際關係以及提昇幸福感，相關課程經已在香港的醫院及社福機構開辦。因此，在西方，覺知培育除了被醫院、企業、職業運動等研究及引用外，近年在教育界亦開始進行相關研究及推廣工作。

覺知培育的特質

覺知屬於非意念性(Non-ideational)靜修(Meditation)技巧，旨在培養對當下身心狀態的專注(Concentration)和時刻覺察(Moment-to-moment awareness)。覺知訓練的重點是專注覺察當下的身心狀態，繼而可以改變心理及行為的習慣。覺知可以在日常生活中修習，包括呼吸、步行、安坐、躺臥等，例如，在步行練習，專注覺察自然步伐，又如安坐時，以放鬆的坐姿覺察自然呼吸。

在持續練習一段時間後，身心一般會逐漸呈現清晰、安穩和平靜的狀態。覺知培育的心理素質有活在當下(Being in the present moment)、接納(Acceptance)、自由(A sense of freedom)和聯繫(Sense of connection)等，心靈能得以轉化，藉此建立正向生命的價值觀，亦能配合信仰，達致修心養性的效果。



本地學生的研究計劃

自2007年起，本中心除了為教院師生舉辦定期工作坊之外，亦有開拓覺知教育的相關研究工作。繼2009年完成青少年及職前教師與覺知訓練的研究之後，本中心同事所參與的「促進青少年的社會心理幸福及學業表現——為香港學生發展覺知訓練課程」亦於2010年6月成功獲得研究資助局的資助經費，將於2011年9月開展。此外，2010年5月至11月期間，本中心同事亦參與了一個有關兒童覺知訓練的研究計劃，研究經費由食物及衛生局資助，作為本地小學的一項實驗性先導計劃，本中心同事為高小學生設計了一個十二節的覺知訓練課程，並於兩所學校進行試教，學生的反應良好。



為在職教師舉辦覺知教育工作坊

本中心在學校及教育機構的邀請下，曾為在職教師舉辦覺知教育工作坊，讓老師有機會了解及體驗覺知在日常教學工作的應用。例如，聖貞德中學的教師發展日(2010年10月29日)；教育局委託本中心舉辦的『協助小學規劃生命教育計劃』(2010-2011) (2010年12月4日)。

於去年的教院資訊日(2010年10月23日)，本中心舉辦了「靈修在學校教育的應用——不同宗教傳統的分享」，本中除了邀請了佛教、印度教及天主教的靈修與教育的工作坊，亦有舉辦覺知教育工作坊。



參與社區服務及國際研討會

本中心同事亦有於社區提供覺知訓練工作坊，例如為香港家庭福利會舉辦學校社工工作坊(2010年8月16日)、家長工作坊(2010年8月31日)以及青少年課程等。此外，本中心同事亦有積極參與本地導師支援組織及出席國際研討會進行交流學習，例如，2010年4月在美國麻省大學舉辦的第八屆國際研究會上進行工作坊。

潤澤心靈——教育工作者覺醒禪修日



「教育工作者覺醒禪修日」於2010年11月13日在香港教育學院舉辦，是次活動是「一行禪師喜悅之旅二零一零」活動之一。當日有七百多位參加者，包括在職教師、家長、學生及關心教育的人士，教育局副局長陳維安先生亦有參與全日活動。



一行禪師簡介

越南籍的一行禪師 (Venerable Thich Nhat Hanh) 是著名的詩人及和平主義者。他於越戰期間被迫流亡海外，於美國講學，與天主教著名靈修大師湯瑪士 (Thomas Merton) 神父有很多深入的靈修交流，1967 年一行禪師更被小馬丁路德金提名為諾貝爾和平獎得主。

禪師努力將佛法更新，把五戒重新演繹為五項正念修習，讓大眾易於明白和接受，並應用在日常生活中。這使佛教成功地向西方社會傳播開來，並為西方人所接受，對西方社會影響極大。因此禪師被認為是其中一位在西方最具影響的佛法導師。



當日早上天氣晴朗，八仙嶺青綠可見，八十多歲的一行禪師抱著小朋友，帶領所有參加者修習行禪 (Walking Meditation)，在教院大自然的環境下，大家每一步都保持微笑，專注於呼吸和步行，即使是小朋友和青年朋友，都能安靜祥和不急不緩地走著。

之後一行禪師進行佛法分享 (Dharma Talk)，禮台上佈置簡約，禪師的弟子整齊地站立排列，以小提琴、中提琴、結他及鼓配樂，數十位不同國籍的弟子，一同唱誦觀音菩薩的梵文稱號，聲韻柔軟溫婉，有如教堂裡的聖詩，動人心神，禪師請參加者將這一份慈悲送給正在受苦的親人，有不少座上的參加者感動流淚。是次訪港之旅主題為「幸福是此時此地」，一行禪師溫柔地提醒大家，幸福就在當下，覺醒就在這一刻，正如禪師新作《放下心中的牛》所說，有時我們擁有太多，以為這些東西對自己很重要，以為它們會為自己帶來安樂。禪師請大家觀察自己心中的牛，釋放那頭牛，幸福就會出現。完結前，禪師帶領大家一起坐禪 (Sitting meditation)，很多朋友都得到放鬆，有些朋友很舒服地入睡了。



中午一行禪師帶領參加者一起進行正念午膳(Mindful Lunch)·數百人坐在運動室內·安靜地吃著簡單的素菜飯盒·細味著每一口食物·感恩能夠得到溫飽的滿足和幸福。午飯過後·禪師的大弟子真空法師·以美妙溫婉的聲音·與所有參加者進行深度放鬆(Total Relaxation)環節·大家躺在地上·覺察身體不同的部份·感恩身體的每一個器官·聽著法師唱著法文·越南文·英文等搖籃曲·就像在慈愛媽媽懷抱中的小寶寶安祥地睡著·放下一切煩惱與憂慮。

下午最後一個環節是教育研討會(Education Seminars)·有兩個主題·一個是「如何在學校應用覺醒禪修」·一行禪師的弟子分別與家長及教育工作者分享如何在日常生活中應用正念·改善工作和與人相處的質素。另一個主題是「處理壓力與憂慮」·一行禪師的弟子分別與教育工作者和學生兩個演講室·保持平和及微笑面對壓力和緊張。最後·活動圓滿結束·參加者帶著禪師的新作《放下心中的牛》和微笑回家。



梅村僧團簡介

「梅村」(Plum Village)道場為一行禪師於禪師於八十年代初在法國南部建立·主要教授正念禪修·現時梅村僧團中有不少西方弟子·並積極在海外宣揚和推動正念禪修·2008年便在香港設立了梅村正念修習中心·為梅村於香港的分會。

第十屆兒童靈性國際會議



第十屆兒童靈性國際會議由香港教育學院於2010年7月19至23日舉辦，是次會議第一次於亞洲區舉行，會議召集人為本中心總監王秉豪博士。



主題演講

是次會議以「靈性與抗逆力」為主題，大會邀請了四位主題演講嘉賓。第一位是來自台灣的國立台北護理學院生死教育輔導所的吳庶深教授，他以幼兒生命教育繪本的內涵，分析台灣生命教育的內涵及教學指標。

第二位是來自約克大學歷史系的陸鴻基教授，他以個人自身的宗教靈性體驗，分享儒、釋、道的文化傳統，對於抵抗二十一世紀全球資本主義的重要性。

第三位主題演講嘉賓是來自比利時魯汶大學神學院的荻嵩教授 (Prof. Annemie Dillen)，她以基督宗教神學及心理學觀點解釋靈性與抗逆的互存關係，她特別提出牧養與兒童和家庭的關連。

最後一位是來自澳洲的費希爾博士 (Dr. John Fisher)，他從過往研究分析健康、幸福及靈性等的不同層次的關係，包括個人、他人、環境及自我超越，並指出靈性與抗逆的關係。



兒童靈性協會簡介

「兒童靈性協會」(Association for Children's Spirituality (ACS)) 於2006年第七屆會議正式成立，旨在推動學術界和教育界對兒童靈性的研究和實踐，並提供平台予相關領域的專家學者交流和討論。協會並主編《國際兒童靈性期刊》(International Journal of Children's Spirituality)。

兒童靈性國際會議簡史

兒童靈性國際會議(International Conference on Children's Spirituality)由一群關心兒童靈性發展的英國資深學者發起籌辦，過去十年，會議每年舉辦一次，吸引世界各地的相關學者發表論文及交流，國際會議於英國、歐美等地輪流舉行。2010年於香港的第十屆會議是此會議首次在東亞地區舉行。



分組論文報告

參與是次會議的學者、教育同工及研究生共有超過100位，他們來自不同地區，其中有16位來自世界各國如英國、紐西蘭、日本、澳洲、委內瑞拉、挪威等，參加論文發表及出席的學者及教育同工來自兩岸四地如中國大陸、台灣及澳門。參與發表的論文共有38篇，工作坊共有5個，主題除了涉及幼兒、兒童及青少年的靈性發展的學術探討外，亦有教學法的分享，讓與會的前線工作者能獲得學術與實踐兩者的得益。此外大會安排了兩間書店展示生命教育、心靈修養及兒童繪本等大量書籍，令與會的前線老師可以參考作教材之用。

主題演講講者簡介



吳庶深教授

吳庶深教授是華人地區著名的生命教育學者，多年來積極推動台灣乃至大中華地區生命教育的研究和實踐。吳教授現為國立台北護理健康大學生死教育與輔導研究所助理教授，中華民國得勝者教育協會理事長，中國宋慶齡基金會中華青少年生命教育活動專家委員會專家，並榮獲2010年中國宋慶齡基金會生命彩虹獎章(個人優秀獎)及2010教育部友善校園特殊貢獻人員獎(生命教育)。



陸鴻基教授

陸教授於香港出生和長大，曾任教於香港中文大學教育學院，自1991年起於加拿大約克大學歷史系任教，並在2003-2007年間為香港教育學院副校長(學術)。陸教授現為約克大學歷史系副教授，研究興趣為16世紀中西文化交流，以及20世紀香港和華南地區的性別、階級和文化。



荻崙教授(Prof. Annemie Dillen)

荻崙教授現為比利時魯汶大學神學院助理教授，並由2007年起任魯汶大學神學院實踐神學中心(Academic Centre for Practical Theology)主任，研究興趣為靈性與抗逆力、對兒童形象的神學探討、神學與宗教教育，以及倫理中的家庭與婚姻。荻崙教授亦由2008年起任法蘭德斯(Flanders)的跨教區家庭牧民事工主任。

• 費希爾博士的簡介請參看專訪部份。

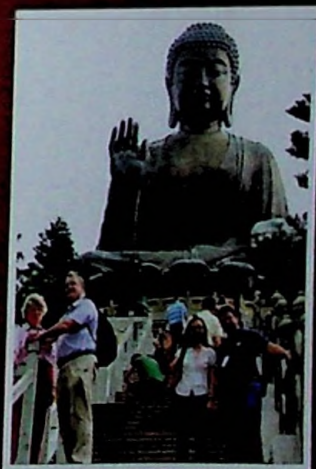


大會參觀

由於不少與會者是第一次到訪香港，因此大會邀請他們參觀本地富有歷史特色的宗教場所。於7月21日大會參加者首先參觀了位於中環的聖公會聖約翰座堂，座堂建於1847年，是香港最古老的西式座堂。會眾到訪附近的聖母無原罪主教座堂，座堂建於1888年，富有建築特色，是一級歷史建築。之後大會邀請了聖公會的陳衍昌牧師及天主教教區的陳乃國博士作短講，分享本地的基督教宗教教育，並與與會者有很多的交流。

中國文化傳統之旅

於7月22日大會亦安排了一個中國文化傳統之旅，讓與會者到訪大嶼山昂平的天壇大佛及心經簡林，可惜因天雨關係未能乘搭昂平360纜車。參加者於寶蓮寺用過午膳後，乘車到赤柱大街遊覽。整個會議期間，大會均安排了不同國家的菜色作膳食安排，如廣東、上海、泰國、越南等，與會者均表示對於職員及教院同學的熱情服務十分難忘。最後會議在喜悅的氣氛下於7月23日圓滿結束。



午間講座及午間學術講座



中心自成立以來，一直致力推動跨宗教和跨靈性的研究和對話。午間講座與午間學術講座基於以上的宗旨，建立一個公開的平台，讓講者與校內和校外的參加者能互相交流，深入討論。

在2010/2011學年，中心舉辦了七次午間講座。本學年的午間講座繼續舉辦有關不同宗教和靈性傳統，例如儒家、佛教、道教、猶太教、基督教和印度教等的相關演講。目的不單是要推動各宗教和靈性傳統之間的對話，而是透過公開講座的形式，包括演講和討論部分，讓講者和參加者有直接的交流。這一方面有助提升參加者對各宗教和靈性傳統的認識，另一方面讓專家學者瞭解參加者對不同宗教和靈性傳統的各種關注。中心十分樂意、榮幸和欣喜能提供一個開放的平台，讓不同人士能匯聚本校，不單在知性方面，更能在靈性方面有所裨益。

另外，午間講座的內容可算創新和多元。例如「水滸傳的道德世界」一講，講者從倫理學的角度，分析水滸傳所涉及的道德問題。眾所周知，水滸傳的一百零八名「好漢」，一直被傳頌為英雄人物，甚至是忠義之士。但是，那此「好漢」皆是盜賊流寇，其行徑不免殺人放火，洗蕩村莊。他們因何配受傳頌，甚至可被稱為英雄呢？透過是次講座，講者剖析水滸傳的道德世界是否與我們的世界有所不同。而《論語》的心靈觀、「扶乩在香港——一九二零至一九七零年代」、「香港青少年佛教徒的宗教信仰和生活研究」、「親情關係中的道德困境：儒家、猶太-基督教、印度教與佛教」、「『重構國民身份認同』的教育」等講座，不論在宗教和靈性傳統，還是教育方面的研究，皆較少被討論，但卻是當下社會不容忽視的議題。

2010/2011年度午間講座題目

講題：水滸傳的道德世界

講者：冼偉林博士(香港教育學院通識教育辦公室)

日期：2010年9月15日

講題：《論語》的心靈觀

講者：湯浩堅博士(香港教育學院中文學系)

日期：2010年10月15日

講題：香港青少年佛教徒的宗教信仰和生活研究

講者：楊國強博士(香港中文大學文化及宗教研究系)

日期：2010年12月15日

講題：扶乩在香港——一九二零至一九七零年代

講者：游子安博士(香港理工大學中國文化學系)

日期：2011年1月14日

講題：變性人的婚姻權

講者：Joanna Leung(變性人、跨性別資源中心)、
莊耀洸律師
(香港教育學院教育政策與領導學系)

日期：2011年2月15日

講題：親情關係中的道德困境：儒家、猶太-基督教、
印度教與佛教

講者：姚志華博士(香港中文大學哲學系)

日期：2011年3月15日

講題：「重構國民身份認同」的教育

講者：陳志偉先生(香港教育學院教育學博士生
(生命教育與價值教育))

日期：2011年4月15日





梅約翰教授簡歷

梅約翰教授的研究範圍為中國思想史，尤專研儒家哲學。梅氏現為澳洲國立大學文化、歷史及語言學院 (School of Culture, History and Language, the Australian National University) 教授，亦是布里爾(Brill)現代中國哲學專著系列的主編。梅教授剛完成有關兩部分別關於新儒家哲學和作為學術科目的中國哲學之形成的文集之編輯，並著手翻譯熊十力的《新唯識論》。



講者方面，除了學者，社會上對相關宗教、靈性傳統和議題的有識者亦會被邀請。這不單讓參加者從嚴謹的學術角度，認識和瞭解不同的議題，更可以從講者作為第一身的角度，聆聽和感受不同題的深廣。跨宗教、跨靈性傳統的進路並不只是學術上的方法論，或是象牙塔的玩意，更包含社會上不同持分者的見解。例如「變性人的婚姻權」一講便邀請了一名變性人現身說法，透過對某宗有關變性人婚姻權訴訟的討論，從法理、人情、社會輿論和個人感受等多角度剖析相關議題。再加上一名律師的專業分析，讓參加者對變性人婚姻權在理性和感性方面能有進深的認知。另外，中心亦會邀請就讀本校碩士、博士課程的同學，透過午間講座分享其個人和學術研究的關注，進一步推動學與教的互動。

午間學術講座是旨於對不同宗教和靈性傳統在各種議題進行深入的學術討論。透過對不同宗教、靈性傳統或不同議題具卓越研究的資深學者和專業人士的演講，讓參加者能認識和瞭解相關議題嶄新和堅實的學術研究。

本學年的兩位講者皆是中國哲學、思想的著名學者。澳洲國立大學的梅約翰教授專研中國思想，著作甚豐，例如：*Transmitters and creators: Chinese Commentators and Commentaries on the Analects*, *Name and actuality in early Chinese thought* 和 *Lost soul: "Confucianism" in contemporary Chinese academic*

discourse等專書。梅教授的講座深入剖析了當代中國儒學在歷史和方法論問題上的反思。儒學研究，除了是義理方面的鑽研外，其研究的歷史和方法論實不容忽視。

另一名講者是美國庫茲城大學哲學系的黃勇教授。黃教授專研倫理學，特別是中西倫理學的比較研究，成果豐碩。專書包括：《全球化時代的倫理》、《全球化時代的政治》、《全球化時代的宗教》等。黃教授的演講是針對近年西方有關倫理學在道德理論和反理論的論爭，反思儒家如何在箇中提供一個不同和饒富洞見的論述。黃教授強調，比較研究，包括中西倫理學的比較研究，不應止於公說公有理，婆說婆有理的各自表述，而應該對特定問題互相批評，互補長短。在道德理論和反理論的倫理學論爭上，黃教授認為儒家可以提出不同的觀點，化解兩者之間的矛盾。

2010/2011年午間學術講座題目

講題：Some Historical and Methodological
Reflections on Ruxue in Contemporary China

講者：Prof. John Makeham (梅約翰教授)
(School of History and Culture,
The Australian National University)

日期：2010年11月15日

講題：Confucian Ethics between Moral Theories and
Anti-Theories

講者：黃勇教授 (美國庫茲城大學哲學系)

日期：2011年4月6日



黃勇教授簡歷

黃勇教授現為美國庫茲城大學哲學系(Department of Philosophy, Kutztown University)教授，研究範圍為中西倫理學的比較研究。黃教授積極參與各種學術工作，包括擔任哥倫比亞大學新儒家研究專題討論會(Seminar on Neo-Confucian Studies, Columbia University)和美國宗教學會儒家傳統小組(Confucian Tradition Group, American Academy of Religion)的共同主席，並曾於1999-2001年任美國中國哲學家協會(Association of Chinese Philosophers in American)主席。黃教授亦為著名比較哲學期刊*Dao: A Journal of Comparative Philosophy*的主編，以及*Dao Companions to Chinese Philosophy*系列主編。



2010-2011年度中心活動總表

「協助小學規劃生命教育」計劃 (2010-2011)

1. 計劃啟動禮

主禮嘉賓	地點	日期
李子建教授 (香港教育學院副校長(學術)、計劃統籌主任)	香港教育學院大埔校園 E座會議中心	2010年11月26日 2:30-3:15pm
王秉豪博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心總監、計劃統籌主任)		

2. 台灣生命教育考察學習團

生命教育專題講座	參訪學校及機構	日期
地點: 台北護理健康大學生死教育與輔導研究所 林錦雲教授(台北護理健康大學人類發展與健康學院院長) 吳應深教授(台北護理健康大學生死教育與輔導研究所、本計劃顧問)	台北護理健康大學生死教育與輔導研究所 台北國語實驗小學(亦應邀演講: 陳綠萍校長、台北市教育局代表、台北市小學生命教育工作組學校代表) 台北華江國小 台北吉林國小 台北花婆婆繪本館 世界宗教博物館	2011年2月23至27日

3. 夥伴學校群組活動

日期	2011年4月9日9:30-11:30am
地點	香港教育學院大埔校園E座會議中心

4. 為生命而教育: 生命教育研討會

活動	嘉賓	地點	日期
協助小學規劃生命教育計劃總結分享會	主禮嘉賓: 梁兆強先生(教育局首席助理秘書長(專業發展及培訓)) 李子建教授(香港教育學院副校長(學術)、計劃統籌主任) 教學經驗分享: 培僑小學、中華基督教會基全小學、基督教香港信義會葵盛信義學校	保良局雨川小學	2011年6月25日 9:30am-12:00pm
禁毒話劇暨戲劇教育與生命教育研討會 (香港教師戲劇會協辦)	歡迎辭: 王秉豪博士(香港教育學院宗教教育與心靈教育中心總監、計劃統籌主任) 黃麗萍老師(香港教師戲劇會主席、五旬節林漢光中學戲劇科主任) 話劇簡介: 崔桂琼校長(保良局莊啟程小學校長、禁毒話劇籌委會主席) 話劇演出: 保良局莊啟程小學及五旬節林漢光中學 研討會講者: 崔桂琼校長、黃麗萍老師 錢德順老師(五旬節林漢光中學戲劇教師) 何榮漢博士(香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理、計劃副統籌主任)	保良局莊啟程小學	2011年6月25日 2:00-5:00pm

「全球倫理與通識教育」計劃

1. 考察及體驗活動

活動名稱	地點	日期
「環球金融事務」考察活動	上午：香港交易所和金融管理局 下午：圓思教育交流協會	2011年2月9日 2011年2月28日 2011年3月23日 2011年6月29日
「公平貿易」體驗活動	香港公平貿易動力	2011年2月16日 2011年3月3日 2011年3月5日 2011年3月12日 2011年3月23日 2011年5月7日
「地區社會對貧窮問題的另類回應」考察活動	觀塘翠屏邨循道衛理神愛關懷中心	2011年1月3日 2011年2月16日 2011年3月8日 2011年3月10日 2011年3月26日 2011年4月16日
「從本地•到世界：國際合作與環境保育」考察活動	米埔自然保護區后海灣拉姆薩爾濕地	2010年12月18日 2011年1月8日 2011年1月15日 2011年2月12日 2011年2月19日

2. 到校講座

講題	講者	地點	日期
中非國際關係	沈旭暉博士(香港教育學院文理學院副教授)	伯特利中學	2010年11月11日
全球化工業生產、工人待遇與消費者力量	全球化監察	保良局朱敬文中學	2011年4月7日
全球化的特徵和發展趨勢	羅健熙先生 (Roundtable Community副總幹事)	金文泰中學	2011年4月18日
全球化：水資源與公平社會	全球化監察	長洲官立中學	2011年4月19日
全球暖化與綠色生活在香港	環保觸角	香港正覺蓮社佛教 正覺中學	2011年5月9日
全球化與環境保育	長春社	中聖書院	2011年5月12日
全球化時代下的人權狀況	莊耀洸先生(香港人權監察主席)	天主教南華中學	2011年5月16日
全球化：刑罰與人權狀況	國際特赦組織	嶺南中學	2011年5月16日
全球化：人權狀況與社會運動	國際特赦組織	伯特利中學	2011年5月24日
全球化與傳媒、資訊交流	鍾宏安先生(DocAsia行政總裁)	田家炳中學	2011年5月26日

3.「翻牆」到國務院：中國國家政策與管治培訓

活動	嘉賓	地點	日期
第一次培訓課節	黃偉國博士 (香港浸會大學政治及國際關係學系助理教授、通識教育交流協會委員) 劉信通醫生 (國家行政學院香港同學會副主席(外務))	香港九龍新蒲崗大有街1號勤達中心 1505室	2011年4月20日 6:00-8:00pm
第二次培訓課節	劉銳紹先生 (著名時事評論員)		2011年4月27日 11:00am-1:00pm
活動餐	黃偉國博士 (香港浸會大學政治及國際關係學系助理教授、通識教育交流協會委員) 劉信通醫生 (國家行政學院香港同學會副主席(外務)) 張嘉達先生 (iDEBATE主持)	烏溪沙青年新村	2011年4月29日- 5月1日

4「十二·五」專題研習報告比賽

(1)培育講座

講題	講者	地點	日期
第十一個五年規劃回顧： 中國的城市、區域及鐵路發展	沈建法教授 (香港中文大學地理及資源管理學系教授)	香港教育學院 B4-LP-04	2011年1月29日 10:00-11:30am
內地與香港商務與創新科技產業發展的 關係和前景	耿春亞先生 (東方蜘蛛有限公司首席執行官)	Vision BookCafe	2011年2月19日 10:00-11:30am
國家第十二個五年規劃中香港特區可扮 演的角色	劉展文先生 (政制及內地事務局首席助理秘書長)	Vision BookCafe	2011年2月26日 10:00-11:30am

(2)初賽和決賽

組別	評審	地點	日期
第一組初賽	陳智傑先生 (新力量網絡秘書) 簡仲威先生 (Roundtable Pioneers代表) 趙磊老師 (港大同學會書院)	香港教育學院大埔校園演講室	2011年4月16日 2:45-6:30pm
第二組初賽	黎穎瑜女士 (智經研究中心政策倡議總監) 許瀚賢老師 (天主教南華中學) 曾家洛先生 (現代中國共同「睇」計劃工作小組秘書)	香港教育學院大埔校園E座會議中心	2011年3月26日 2:30-6:30pm
決賽	主席評審： 蔣麗芸女士 (全國政協委員、民建聯副主席) 評審： 周浩鼎先生 (青年民建聯主席) 林輝先生 (Roundtable Community總幹事、現代中國共同「睇」計劃項目經理) 徐英偉先生 (民政事務局局長政治助理) 葉建源先生 (香港教育專業人員協會教育研究部主任) 馮智政先生 (現代中國共同「睇」計劃工作小組主席) 霍潔玲老師 (香港通識教育教師聯會幹事)	九龍塘創新中心 2A+2B展區	2011年5月14日 3:00-6:00pm

一行禪師喜悅之旅2010：潤澤心靈——教育工作者覺醒禪修日

主辦機構	地點	日期
香港教育學院宗教教育與心靈教育中心、梅村香港基金會	香港教育學院大埔校園	2010年11月13日9:00am-5:00pm

第十屆兒童靈性國際會議：「靈性與抗逆力」

主辦機構	主題演講嘉賓	地點	日期
兒童靈性協會、 香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	吳庶深教授 (國立台北護理健康大學生死教育與輔導研究所) 陸鴻基教授 (加拿大約克大學歷史系) Prof. Annemie Dillen (Faculty of Theology, K.U. Leuven) Dr. John Fisher (School of Education, University of Ballarat)	香港教育學院大埔校園	2010年7月19-23日

覺知教育活動及工作坊

(1) 每月正念修習日

主辦機構	導師	地點	日期
香港教育學院宗教教育與心靈教育中心、梅村香港基金會	梅村香港基金會同修	香港教育學院大埔校園靜室	2011年1月22日 2011年2月26日 2011年4月30日 2011年5月28日 2011年6月25日 9:00am-5:00pm

(2) 覺知教育工作坊

導師	地點	日期
梅村香港基金會同修	香港教育學院大埔校園靜室	2010年10月26、28日 2010年11月18、25日 2010年12月7、9日 2:00-4:00pm

(3) 靈修在學校教育的應用——不同宗教傳統的分享

工作坊	導師	地點	日期
佛教靈修工作坊：梅村傳統	黃燕華女士 (梅村僧團同修)	香港教育學院大埔校園靜室	2010年10月23日 11:00am-12:00pm
印度教靈修工作坊	鄧愛兒女士 (國際奎師那知覺協會教育服務主任)	香港教育學院大埔校園E座會議中心	2010年10月23日 1:00-2:00pm
天主教靈修工作坊	張仕娟女士 (西貢崇真天主教學校(中學部)教師)	九龍塘創新中心 2A+2B展區	2010年10月23日 3:00-4:00pm

(4) 覺知教育工作坊

導師	地點	日期
劉雅詩小姐 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心專任導師)	香港教育學院大埔校園靜室	2010年10月23日 10:00-11:00am 12:00-1:00pm 2:00-3:00pm

午間講座

講題	講者	地點	日期
水滸傳的道德世界	冼偉林博士 (香港教育學院通識教育辦公室)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-11	2010年9月15日
《論語》的心靈觀	湯浩堅博士 (香港教育學院中文學系)	香港教育學院 大埔校園C-LP-02	2010年10月15日
香港青少年佛教徒的 宗教信仰和生活研究	楊國強博士 (香港中文大學文化及宗教研究系)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-11	2010年12月15日
扶乩在香港—— 一九二零至一九七零年代	游子安博士 (香港理工大學中國文化學系)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-08	2011年1月14日
變性人的婚姻權	Joanna Leung (變性人·跨性別資源中心) 莊耀洸律師 (香港教育學院教育政策與領導學系)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-03	2011年2月15日
親情關係中的道德困境： 儒家、猶太—基督教、 印度教與佛教	姚志華博士 (香港中文大學哲學系)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-03	2011年3月15日
「重構國民身份認同」 的教育	陳志偉先生 (香港教育學院教育學博士生(生命教育與價值教育))	香港教育學院 大埔校園C-LP-02	2011年4月15日

午間學術講座

講題	講者	地點	日期
Some Historical and Methodological Reflections on Ruxue in Contemporary China	John Makeham (School of History and Culture, The Australian National University)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-04	2010年11月15日
Confucian Ethics between Moral Theories and Anti-Theories	黃勇教授 (美國庫茲城大學哲學系)	香港教育學院 大埔校園B4-LP-06	2011年4月6日

孔教儒學教育、交流及考察計劃：「儒家經典的心靈表達」才藝比賽

組別	主禮演講嘉賓	地點	日期
小學組初賽	譚福基先生 (東華三院李潤田紀念中學校長) 司徒美儀博士 (香港教師戲劇會副主席兼常務秘書) 梁智軒先生 (年青作曲家) 何樂漢博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理)	柴灣青年廣場 Y劇場	2010年7月14日 2:30-5:00pm
決賽	主禮嘉賓： 湯恩佳博士 (孔教學院院長) 溫金海先生 (國際經典文化協會主席) 龐偉華博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心管理委員會主席) 評審： 戴傑文先生 (教育局總課程發展主任 (藝術教育)) 黃麗萍老師 (香港教師戲劇會主席) 林廣輝先生 (香港道教聯合會圓玄學院第二中學校長) 陳家偉博士 (優才書院小學部校長) 湯浩堅博士 (香港教育學院語文學院副院長)	柴灣青年廣場 Y綜藝館	2010年7月15日

2011年生命成長營

舉辦機構	地點	日期
主辦機構：福智慈善基金會 協辦機構：香港教育學院宗教教育與心靈教育中心	香港教育學院大埔校園	2010年7月27-29日

其他活動

(1) 2011積極心理教育理念與實踐應用高級研修班交流活動

主辦機構	導師	地點	日期
香港教育學院宗教教育與心靈教育中心、中小學心理健康教育雜誌社	張詠珊女士 (香港教育學院教育學博士生 (生命教育與價值教育)·教育局評審顧問 (行政長官卓越教學獎：德育與公民教育範疇))	香港教育學院 大埔校園	2011年1月18日 9:30-11:00am

(2) 其他講座及論壇

講題	講者	地點	日期
生命教育專題講座： 生命教育的設計與評量	曾煥榮教授 (台北護理健康大學生死教育與輔導研究所)	香港教育學院 大埔校園 B4-LP-10	2010年10月28日 5:00-7:00pm
Educating for Wisdom	Prof. Jack Miller (Ontario Institute for Studies In Education, University of Toronto)	香港教育學院 大埔校園 B4-LP-04	2010年12月9日 12:30-2:00pm
International Applications of a Spiritual Well-being Questionnaire called SHALOM	Dr. John Fisher (School of Education, University of Ballarat)	香港教育學院 大埔校園 B4-LP-06	2011年5月26日 12:30-2:00pm
公開論壇： 借肚生育，誰是誰非？ (與管治與公民研究中心及 通識教育事務處合辦)	主持： 王秉豪博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心總監) 講者： 陳潔華博士 (香港教育學院社會科學系) 劉振國博士 (香港教育學院課程與教學學系) 冼偉林博士 (香港教育學院通識教育辦公室) 莊耀洸律師 (香港教育學院教育政策與領導學系) 蔡綺淇小姐 (香港教育學院PGDE學生)	香港教育學院 大埔校園 學習共享空間	2010年11月5日 12:30-2:00pm
公開論壇： 核能發電，是福是禍？ (與管治與公民研究中心及 通識教育事務處合辦)	主持： 王秉豪博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心總監) 講者： 張潔茵小姐 (綠色和平項目主任) 何榮漢博士 (香港教育學院宗教教育與心靈教育中心經理) 冼偉林博士 (香港教育學院通識教育辦公室)	香港教育學院 大埔校園 學習共享空間	2011年4月1日 12:30-2:00pm

香港教育學院宗教教育與心靈教育中心

香港教育學院於2006年承蒙五個辦學宗教團體慷慨捐款，成立宗教教育與心靈教育中心。這五個中心創基捐款機構包括(排名不分先後次序)：

香港佛教聯合會

香港聖公會

天主教香港教區

衛色園

道教香港青松觀

至2008年，本中心亦獲孔教學院捐款，作為主要項目贊助機構，支持中心發展。

適逢中心成立五週年，本中心期望於2011-2012年度透過一系列活動，向教育同工及公眾展示五年來的成果，並繼續促進不同宗教和靈性傳統的教育工作者以本中心為平台，展開溝通和對話。

編輯群

編輯：王秉豪、何榮漢、曾家洛、劉卓輝

執行編輯：胡 希

編輯助理：梁嘉瑜、黃祖升、周梓軒、許碧琪、馮穎珠

鳴謝

本期年刊獲以下人士應邀撰文或接受專訪，謹此致謝(排名不分先後)：

Prof. Jack Miller

Dr. John Fisher

湯恩佳院長

吳庶深教授

郭德基校長

劉天祿校長

嚴志成校長

洪之龍校長

徐起鵬校長

鄭晚莊副校長

張詠珊女士

陳嘉傑先生

張潤衡先生

吳渭濱先生

何文傑先生

嚴 芊小姐

康翠慧小姐

朱慧珍主任

霍淑明老師

張嘉慧老師

許佩麗老師

黎愛連老師

柯麗麗老師

賴寶伶老師

馮敏兒老師

張淑儀老師

黃美娟老師

林慧思老師

謝文惠老師

聯絡及查詢：

香港大埔露屏路十號香港教育學院宗教教育與心靈教育中心B3-P-09室

網頁：<http://www.ied.edu.hk/crse>

電話：(852) 2948 8285

電郵：(852) 2948 8407

2010-2011年年刊 摘要

Centre Yearbook 2010-2011 Abstract

Since its establishment, the Centre for Religious and Spirituality Education has published its biannual *Centre Newsletter* as a record of the Centre's activities. In an attempt to enhance the publication's impact, we have decided to replace the *Centre Newsletter* with the *Centre Yearbook*. The new Centre publication will not only continue to inform educational workers and the public of the Centre's work, but also serve as a platform for them to share their ideas and experiences in the field of religious and spirituality education. Each volume will focus on a specific theme in this field.

As the inauguration volume, the *Centre Yearbook 2010-2011* adopts life education as its theme. This is because life education is one of the main lines of the Centre's work. In the year under report, the Centre implemented the Education Bureau-commissioned project "School Support for the Planning of Primary Life Education 2010-2011". This project and other life education initiatives are covered in the first part of the *Centre Yearbook* which is devoted to the highlighted theme. This part also includes academic papers, interviews of education scholars, invited contributions from recipients of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence, book recommendations and a contributors' zone, in order to provide readers with a comprehensive overview of the field of life education, and an understanding of what fellow workers are doing there.

The second part of the *Centre Yearbook* covers the Centre's activities in the year 2010-2011, under four main categories: "Global Ethics and Liberal Studies" Project, "'Looking Deep' in Modern China" Project, mindfulness and spirituality education, and lunchtime talks and seminars. They serve as a record of the Centre's work in the year under report and the outcomes achieved.

It is our humble wish that this publication will be of some value as a source of information and reference both to readers in the field of religious and spirituality education and to members of the public.

活動宣傳及預告

全球倫理與全球化

專題教育展覽暨研討活動

本展覽特別適切新高中通識教育科和作為學生其他學習經歷活動之一，歡迎各校老師帶領學生參觀。參與本展覽內各研討活動或預先報名表示將參觀展覽者將可獲配合展覽而設的資料手冊，方便老師日後引用來設計教材或使用於教學當中，學生則可用來溫故知新。

各類研討活動

舉行地點：九龍塘達之路七十二號創新中心2A展覽廳（鄰近又一城）

啟幕禮暨德育、公民與宗教教育論壇

日期及時間：2011年11月11日 下午5:00-7:30

簡要程序：下午4:30 觀賞展覽

下午5:00 主禮嘉賓致詞及啟幕儀式

下午5:45 休息（薄備茶點招待）

下午6:00 **德育、公民與宗教教育論壇：在香港學校環境裡如何培養國民與世界公民？

****德育、公民與宗教教育論壇：在香港學校環境裡如何培養國民與世界公民？**

論壇發言嘉賓：

伍瑞球校長 可風中學校長

梁偉傑老師 教育局行政長官卓越教學獎教師協會、德育及國民教育專責委員會成員

梁恩榮博士 香港教育學院管治與公民研究中心副總監

郭始基校長 香港聖公會教省教育導向委員會執行秘書

陳乃國博士 天主教香港教區宗教及道德教育課程發展中心總課程發展主任

高中專題研習專講

日期及時間：2011年11月12日 上午10時至中午12時

專題演講：許承恩老師 通識教育教師聯會主席 莊璟珉先生 香港教育學院社會科學系

個案分享：「全球化」專題研習報告比賽冠軍隊伍：玫瑰崗中學

公開專題展覽部分

日期：2011年11月11日(星期五)下午4:30至7:30

2011年11月12日至13日(星期日)早上9:00至下午6:30 (為期三天)

地點：九龍塘達之路七十二號創新中心 (鄰近又一城)

對象：教育同工、學生、各宗教團體及有興趣之公眾人士

展覽內容包括：1.全球倫理主題展板、2.香港宗教對社會倫理建構的回應與行動展板、3.環球經濟展區：經濟全球化下引起的貧富差距、4.全球政治展區：國際組織在政治全球化下對國際事務的參與、5.世界環境保育展區：全球氣候變化問題與應對策略、6.全球種族問題展區：全球人口流動與種族問題。

• 以上展覽內容均環繞通識課程並配以跨課題例子說明。

^ 參與本展覽內各研討活動或預先報名表示將參觀展覽者將可獲配合展覽而設的資料手冊，方便老師日後引用來設計教材或使用於教學當中，學生則可用來溫故知新。

通識論壇(一)及(二)

論壇(一)：歧視或融和：香港種族相處與相關教育問題

日期及時間：2011年11月12日 下午1:30至3:30

論壇發言嘉賓：林煥光先生 平等機會委員會主席

袁月梅博士 香港教育學院教育政策與領導學系

羽智雲校長 伊斯蘭脫維善紀念中學

龍緯汶先生 香港社區發展網絡總幹事

論壇(二)：世界、中國、香港：減排任務能達成嗎？

日期及時間：2011年11月12日 下午4:30至6:30

論壇發言嘉賓：黃俊賢先生 世界自然基金會香港分會氣候項目高級項目主任

古偉牧先生 綠色和平高級項目主任

曾寶強博士 香港教育學院科學與環境學系副教授

國際議題探討：宗教與國際安全：九一一十週年回顧與前瞻 (委託香港國際關係研究學會舉辦)

日期：2011年11月13日 下午3:00-5:00

講者：由不同國際關係專家發言主講

申領聽講證書：

任何教師及學生出席以上任何一項研討活動，並參觀是次展覽均可申領聽講證書。

報名參與各類研討活動：

下載報名表：<http://www.ied.edu.hk/crse/globalethic/index.html>

填妥報名表後請傳真至：2948-8407；電郵至：crse@ied.edu.hk

或郵寄至：香港大埔露屏路十號香港教育學院宗教教育與心靈教育中心B3-P-09室

查詢電話：2948-8280

香港教育學院宗教教育與心靈教育中心主辦
生命教育學術及專業實踐會議
主題：「生命教育的知、情、意、行」

日期：	2012年1月12-14日		
主題演講：	主持：李子建教授 主講嘉賓：朱小蔓教授 歐用生教授		
分題：	1.生命教育的基礎理念 2.生命教育在學校的整體規劃與推行 3.宗教教育與心靈教育取向的生命教育 4.生死教育取向的生命教育 5.跨科協作的生命教育主題教學及體驗活動單元 6.在不同學科滲透生命教育 7.繪本與漫畫在生命教育的應用 8.戲劇與影片在生命教育的應用 9.校園環境與生命教育 10.學校與社區共建生命教育的平台		
暫擬日程：	日期	地點	暫擬項目
	1月11日	待定	• 歡迎晚宴
	1月12日	香港教育學院 大埔校園	• 註冊 • 開幕式 • 主題演講 • 分場學術或專業實踐報告 • 總結
	1月13日	分場會議：	生命教育教學示範：
			香港 台灣
		寶血會培靈小學	主場學校 紀潔芳教授
		馬鞍山循道衛理小學	主場學校 台北國語實小施雅倫老師
		佛教中華康山學校	主場學校 花蓮北埔國小黃麗花老師
	1月14日上午	神託會培敦中學	• 參訪、分享及交流
出版論文集	• 是次學術會議之論文報告及專業實踐示範及觀摩等稿件，將會由本中心結集出版。 • 是次會議之報告人參與及提交稿件時，亦同時表示同意所報告的稿件版權歸本中心所有，並授權本中心出版。 • 報告人提交稿件時須確保稿件內容之版權均屬本身所有，如當中涉及第三者持版權的內容，報告人須予以處理，以確保本中心獲得完整版權，以作出版。 • 本中心保留送贈或銷售該論文集之權利。		

四所主場學校：	
寶血會培靈小學	2010-2011年度行政長官卓越教學獎
馬鞍山循道衛理小學	(德育及公民教育領域)獲獎學校
神託會培敦中學	
佛教中華康山學校	2010-2011年度「協助小學規劃生命教育計劃」夥伴學校 (本計劃由香港教育局撥款，本中心承辦)

報名及查詢：

香港教育學院宗教教育與心靈教育中心

網址：www.ied.edu.hk/crse 電郵：crse@ied.edu.hk 電話：(852)2948 8285 傳真：(852)2948 8407

0003694J



Gratia Christian College